



II Encuentro de la Red de Prácticas Docentes de la Universidad Nacional de Misiones: Diálogos, Experiencias y Proyecciones en la Formación Docente

Fecha: 14 de mayo de 2026

Lugar: Facultad de Arte y Diseño Oberá-Misiones

SEGUNDA CIRCULAR

La Red de Prácticas Docentes de la UNaM socializa la segunda circular de su II Encuentro **Diálogos, Experiencias y Proyecciones en la Formación Docente**, en la que se presentan las orientaciones para la lectura entre pares, instancia central del trabajo compartido previo al encuentro presencial. Esta etapa busca fortalecer el intercambio horizontal, el enriquecimiento de las producciones y la construcción colectiva de saberes sobre las prácticas de formación docente.

Lectura entre pares

La lectura entre pares constituye un espacio de diálogo académico en el que cada trabajo será leído para intercambiar y enriquecer a partir de criterios comunes, con el propósito de favorecer la reflexión, de las propuestas y la preparación de los intercambios presenciales. Esta modalidad apunta a consolidar una dinámica colaborativa, situada y formativa entre los distintos profesorados, equipos institucionales y participantes del encuentro.

Propósito de la instancia

- Promover una lectura crítica, respetuosa y constructiva de las producciones presentadas.
- Favorecer aportes que ayuden a mejorar la claridad, coherencia y pertinencia de los trabajos.
- Orientar el intercambio entre autores/as y lectores/as para enriquecer las experiencias compartidas.
- Fortalecer la construcción colectiva de conocimiento sobre la formación docente y las prácticas.

Preguntas orientadoras

- ✚ ¿Cuál es el problema, experiencia o reflexión central que propone el trabajo?
- ✚ ¿Qué aportes realiza al eje temático elegido?
- ✚ ¿Cómo se vinculan teoría y práctica en la propuesta?
- ✚ ¿Qué aspectos podrían profundizarse, clarificarse o problematizarse?
- ✚ ¿Qué elementos resultan más valiosos para el intercambio en el encuentro?
- ✚ ¿Qué relaciones se pueden establecer con otras experiencias o con el contexto institucional y territorial?
- ✚ ¿De qué manera el trabajo de la red nos ayuda a pensar nuestras prácticas?



Modalidad de trabajo

La lectura entre pares será coordinada por integrantes designados por el comité de lectura, quienes articularán el intercambio entre autores/as y lectores/as. Los trabajos están agrupados en esta circular e identificados por colores, en su correo recibirán los mismos y el coordinador en diálogo con los demás autores podrá organizar los momentos y las vías necesaria para el encuentro. Las autoras/es pueden si así lo desean compartir para esa instancia trabajos completos en su versión definitiva (para esta instancia) o en estado de borrador. Cada equipo podrá realizar observaciones, preguntas y sugerencias en un marco de respeto y diálogo horizontal. Los aportes surgidos de esta instancia podrán ser retomados por los/as autores/as para la presentación final de sus producciones en el encuentro.

La versión definitiva será presentada en una fecha a convenir en el encuentro presencial, ya que serán públicas en el repositorio de la RED.

Para el momento del encuentro se espera que las preguntas analizadas durante la lectura entre pares organicen el diálogo.

Fechas importantes

- Periodo de lectura entre pares del 21 de abril al 4 de mayo de 2026.
- Encuentro presencial: 14 de mayo de 2026.

Eje 1: Experiencias formativas en la formación inicial en los profesorados de la Universidad Nacional de Misiones

Título del Trabajo	Autores/as	Coordinador
LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN CRÍTICA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA	Patricia M. Morawicki y Ana G. Pedrini	Comisión 1 Ana Pedrini
Saberes situados y formación docente inicial: hallazgos sobre los procesos formativos y las construcciones del habitus profesional en el Profesorado Universitario en Computación de la FCEQyN-UNaM.	Bogado Andrea Gertrudis-Martínez Alejandra Daniela - dalejmartinez@fceqyn.unam.edu.ar	
El Aula Expandida: Observación y Registro en Espacios Públicos	Aquino, Ivonne Stella Maris; Batista, Mariela Vanessa; Davidian, Giselle; Heredia, Gretel; Videla, Johana	



<i>Prácticas profesionales en el PUC: los talleres de extensión como dispositivos de formación</i>	<i>Mgter. Sonia, Szilak FCEQyN - UNaM-Prof. Gabriela, Gómez-Prof. Ana María, Benítez</i>	Comisión 2 Sonia Marcela Silack
<i>Protagonismo juvenil en ESI: puentes entre universidad y la escuela secundaria</i>	<i>Borrero Arizaga Carmen Lucía, Benítez Ana María, Duarte Carla Verónica, Nuñez; Gisell Romina, Gallo Paula Ivana, Rubén Pedro Pinatti</i>	

Eje 2: Co- formación docente: vínculos, saberes y trayectorias compartidas

Título del Trabajo	Autores/as	Coordinador
<i>Dispositivos de trayectorias de formación como herramientas para la reflexión crítica y situada en la Práctica Profesional del Profesorado en Matemática de la FCEQyN..</i>	<i>Martyniuk, Norma Beatriz – Abildgaard, Edith Graciela</i>	Comisión 3 Cecilia Cristina Figueredo
<i>La formación docente como trayectoria progresiva: práctica, reflexión crítica y superación de las reducciones pedagógicas: Estrategias Docentes II</i>	<i>Cecilia Cristina Figueredo. María Angelina Balbuena, Nazareno Viera</i>	
<i>La escritura reflexiva en el marco de la Práctica Docente del Profesorado Universitario en Biología de la Universidad Nacional de Misiones</i>	<i>Hilvana J. Winnik;</i>	
CARTOGRAFÍAS NARRATIVAS DE RESIDENTES DEL PROFESORADO	<i>Nuñez-- Romero</i>	Comisión 4 Micaela Arce
<i>“Habitar la escuela”. El podcast como dispositivo pedagógico de encuentro entre la biografía escolar y el análisis institucional.</i>	<i>Sanchez, Juana, Benitez, María Cristina, Ramirez Ramon, Camera, Julieta</i>	
<i>Las narrativas docentes como dispositivos de formación crítica y reflexiva</i>	<i>Arce, Micaela</i>	
<i>La observación como dispositivo formativo: desde la perspectiva etnográfica y la pedagogía sociocrítica</i>	<i>Arce, Rita Micaela – Benitez María Cristina</i>	



Eje 3: Desafíos actuales de la formación docente

Título del Trabajo	Autores/as	Coordinador
<i>Procesos de enseñanzas del Emprendedorismo. Sistematización de experiencias.</i>	<i>Hauser Silvia-CAÑETE Tania Vanesa</i>	Comisión 5 Ricardo Acosta
<i>Formación Docente en Territorios de Vulnerabilidad: El Voluntariado como Respuesta a los Desafíos Contemporáneos</i>	<i>AQUINO, Ivonne Stella Maris; PEREIRA, Johana Soledad; PEDROZO, Yohana; SCHERER, Ivana; STIGELMIER, Darlin Ricardo; BAEZ BARROSO, Ana Belén; HASELSTRON, Judith; PARFEÑIUK, Carla; GONZALEZ. Alexis Natanael</i>	
<i>Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones</i>	<i>Zayas Lucila -Medina Lisa Verónica:</i>	Comisión 6 Mónica Haydar
<i>Las prácticas de evaluación que interpelan la formación inicial</i>	<i>Gallo, P.; Nuñez, G.; Benítez, A. M.; Borrero, C.</i>	
<i>El campamento formativo como estrategia de integración interdisciplinar para la Educación Ambiental Integral en la formación docente inicial.</i>	<i>Nuñez, G. R.; Gallo, P. I.; Benitez, A. M.; Dos Santos Batista, F. -</i>	

Organizan

RED de Prácticas Profesionales Docentes

Comité Organizador:

Cecilia Cristina Figueredo Coordinadora general

Sonia Szilak Co coordinadora

Micaela Arce -Carla Duarte

Secretarias



Comité de lectura:

Andrea Bogado
Ana María Benitez
Lorena Duthil
Camila Carballo
Ricardo Acosta
Paula Ivana Gallo
Mónica Haydar
Angelina Balbuena
Liz Zamudio
Luciana Rubio
Ana María Benitez